



Noord- en Oost-Gelderland



Inspectierapport

peuteropvang Kiddo's (KDV)

Schotweg 2

8162 GM Epe

Registratienummer 175483012

Toezichthouder:	GGD Noord- en Oost-Gelderland
In opdracht van gemeente:	Epe
Datum inspectie:	30-05-2024
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	15-01-2025

Inhoudsopgave

Het onderzoek	3
Onderzoeksopzet	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	4
Observaties en bevindingen	5
Pedagogisch klimaat.....	5
Personeel en groepen	12
Overzicht getoetste inspectie-items	15
Pedagogisch klimaat.....	15
Personeel en groepen	19
Gegevens voorziening	21
Opvanggegevens	21
Gegevens houder.....	21
Gegevens toezicht	21
Gegevens toezichthouder (GGD)	21
Gegevens opdrachtgever (gemeente)	21
Planning	22
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum	23

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- documentenonderzoek;
- locatiebezoek;
- gesprek met de beroepskrachten en/of de locatiemanager.

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld.

Beschouwing

De beschouwing geeft uitleg over het toezicht kinderopvang en beschrijft de resultaten bij het uitgevoerde onderzoek. Na de feiten over het kindercentrum en de inspectiegeschiedenis, volgen de bevindingen op hoofdlijnen. Deze worden in het rapport per domein verder uitgewerkt.

Feiten over het kindercentrum

Peuteropvang Kiddo's is gevestigd in Jenaplanschool 't Hoge Land te Epe en maakt deel uit van Stichting Koppel-Swoe. De peuteropvang heeft een eigen lokaal in Jenaplanschool 't Hoge land waar in de middag buitenschoolse opvang door dezelfde organisatie wordt aangeboden. Iedere maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend is peuteropvang Kiddo's geopend.

Inspectiegeschiedenis

- Jaarlijks onderzoek 04-12-2018: Er wordt voldaan aan de wettelijke voorschriften.
- Jaarlijks onderzoek 13-06- 2019: Er wordt voldaan aan de getoetste wettelijke voorschriften.
- Jaarlijks onderzoek 2020: Vanwege de coronapandemie heeft er in dit jaar geen jaarlijks onderzoek plaatsgevonden.
- Jaarlijks onderzoek 18-11- 2021: De locatie voldoet niet volledig aan de getoetste voorwaarden. Er is een tekortkoming geconstateerd op het domein 'personeel en groepen', het PRK.
- Nader onderzoek 10-01-2022: Uit de beoordeling tijdens het nader onderzoek blijkt dat de organisatie inspanningen heeft verricht om aan wet- en regelgeving te voldoen. De tekortkoming die in november 2021 is geconstateerd is niet langer aanwezig.
- Jaarlijks onderzoek 01-11-2022: Er wordt voldaan aan de getoetste wettelijke voorschriften.
- Jaarlijks onderzoek 07-11-2023: Er wordt voldaan aan de getoetste wettelijke voorschriften.

Bevindingen onderzoek

Uit het huidige onderzoek blijkt dat de houder aan alle onderzochte kwaliteitseisen voldoet.

Een toelichting is te lezen in het onderliggende rapport.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

De houder heeft het volgende document toegestuurd;

- Pedagogisch beleid & werkplan peuterspeelzaal/-opvang Kiddo's

In dit document beschrijft de houder het pedagogisch beleid en bij de beoordeling is uitgegaan van dit document.

De beroepskrachten zijn in kennis gesteld van het beleid.

De volgende items worden concreet beschreven:

- Een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de aspecten van verantwoorde opvang.

Er staat onder meer hierover:

'Binnen Koppel-Swoe gaan we ervan uit dat ieder kind van nature de drang heeft om zich te ontwikkelen. Ieder op zijn eigen manier en op basis van aanleg en karakter. Interactie (wederzijdse beïnvloeding) tussen kinderen en hun omgeving zien we als belangrijke bron van ontwikkeling. Wij gaan ervan uit dat een kind bij ons in de opvang steeds omringd is door drie pedagogen:

- *De 1e pedagoog zijn de kinderen zelf: kinderen leren het meest van zichzelf en van elkaar door te spelen. Daarom geven we kinderen veel ruimte om zelf en met elkaar te mogen ontdekken;*
- *De 2e pedagoog zijn de volwassenen - ouders en pedagogisch medewerkers: door goed naar de kinderen te kijken en te luisteren, ontdekken we waar hun interesses liggen en kunnen we daarop inspelen en zo aansluiten bij hun ontwikkeling;*
- *De 3e pedagoog zijn de binnen- en buitenruimte: door te zorgen voor een rijke leeromgeving, met uitdagende hoeken en materialen, nodigen we kinderen uit op onderzoek uit te gaan.*

Vanuit deze visie prikkelen we de nieuwsgierige en onderzoekende houding van kinderen: want door zelf uit te proberen, te verwonderen, te ontdekken en aan den lijve te ervaren doen kinderen spelenderwijs en als vanzelf kennis op. Zo ontwikkelen ze zich op meerdere gebieden (motorisch-zintuigelijk, sociaal-emotioneel, cognitief, spel, taal, creatief, enz.) tegelijkertijd.'

De houder geeft vervolgens een beschrijving hoe er praktisch invulling wordt gegeven aan de 4 basisdoelen, zoals beschreven in artikel 11, van het Besluit Kinderopvang.

Verder komt aan de orde:

- Een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang;
- De werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen;
- De wijze waarop bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning;
- De wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en de wijze waarop naar een doorlopende lijn naar het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd;
- Het beleid ten aanzien van de mentor en het observeren van kinderen;
- De wijze waarop door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio;
- Het beleid ten aanzien van het wennen van kinderen;
- Het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van opvang gedurende extra dagdelen;
- Het beleid ten aanzien van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten;
- De taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid.

Afwijking vaste beroepskracht-eis

Over de wijze waarop de emotionele veiligheid van en stabiliteit voor de betreffende kinderen wordt geborgd, als wordt afgeweken van de verplichting dat per dag ten minste een vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep, beschrijft de houder het volgende:

'Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind. Dus op het moment dat het kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal 1 vast gezicht op de groep. Op het moment dat er volgens de BKR 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist zijn op de groep, zijn er maximaal 3 vaste gezichten gekoppeld aan een kind (vanaf 1 jaar). Voor baby's geldt dat dit 2 vaste gezichten zijn. Indien er 3 of meer pedagogisch medewerkers zijn (volgens BKR), zijn er maximaal 4 vaste gezichten gekoppeld aan een kind (vanaf 1 jaar). Voor baby's zijn dit er dan maximaal 3. Overigens gelden deze eisen niet voor kinderen met een flexibel contract. Als een vaste pedagogisch medewerker ziek is, verlof heeft of met vakantie is, mag er tijdelijk een andere beroepskracht dan een vast gezicht ingezet worden. In een dergelijke situatie proberen wij eerst één van de andere vaste gezichten op de groep in te zetten. Indien dit niet lukt, proberen wij een reeds bekende invalkracht op de groep in te zetten of een pedagogisch medewerker van dezelfde locatie. Voorwaarde is dat het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig mag zijn. Indien een pedagogisch medewerker langer dan vier weken afwezig is, proberen wij een vaste vervanger in te zetten. Wij dragen er zorg voor dat alle medewerkers werken volgens de visie van Koppel-Swoe. Daarom zorgen we voor een uitgebreide inwerkperiode, op verschillende locaties, zodat de medewerkers bekend raken met onze werkwijze en onze locaties. Daarnaast zorgen we er voor een uitgebreide overdracht m.b.t. de kinderen en eventuele bijzonderheden naar een medewerker die (relatief) nieuw is op de locatie.'

Afwijken beroepskracht-kindratio

- Er is geen sprake van een afwijkende inzet van beroepskrachten op deze locatie, zodoende valt dit voorschrift buiten beschouwing.

Conclusie

Het pedagogisch beleid van peuteropvang Kiddo's voldoet aan de kwaliteitseisen.

Pedagogische praktijk

In de Wet kinderopvang, artikel 1.49 lid 1 staat beschreven:

Een houder van een kindercentrum biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

Bij algemene maatregel van bestuur zijn nadere regels gesteld met betrekking tot deze aspecten van verantwoorde kinderopvang, namelijk:

A. De houder draagt er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan. Er is respect voor de autonomie van kinderen, grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen. Dit gebeurt op een manier dat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

B. De houder draagt er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van: motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Dit gebeurt zodanig dat kinderen in staat worden gesteld steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

C. De houder draagt er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht. Kinderen worden in staat gesteld steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

D. De houder draagt er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Binnen het domein 'Pedagogisch klimaat' is een observatie uitgevoerd waarbij een toetsing heeft plaatsgevonden van dit wetsartikel.

Situatie praktijkobservatie

De praktijkobservatie vond in de ochtend plaats. Geobserveerd zijn de volgende momenten:

- Vrije spelmomenten
- tafelmoment
- Buiten spelen

Observatie B

Kinderen hebben de mogelijkheid om (leer)ervaringen op te doen dankzij de groep, spelmateriaal, activiteiten aanbod en inrichting

Op de peutergroep wordt gewerkt volgens de principes vanuit de VE-methode Startblokken. Bij aanvang van de observatie vinden vrije spelmomenten en begeleide activiteiten plaats. Kinderen spelen in de speelhoeken. Aan tafel kunnen kinderen werkjes doen. Er worden creatieve activiteiten gedaan en een tel/kleuren spel. Er vindt onder andere stimulering plaats op de onderdelen: rekenen (sorteren en meten), zelfredzaamheid (opruimen), sensorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en (fijne) motoriek. Het eetmoment vindt aan tafel plaats. Er wordt dan gezongen en er vinden groepsgesprekjes plaats. De beroepskrachten zijn positief begeleidend aanwezig: "*Mooi gedaan he!* Tot slot doen de kinderen in de peutergroep vrije spelervaringen op in de buitenruimte. Kinderen kunnen in de buitenruimte experimenteren met hun grove motoriek op de aanwezige toestellen en het losse spelmateriaal, zoals fietsjes en natuurlijke elementen.

De activiteiten passen in algemene zin bij de interesse en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Observatie C

De beroepskrachten ondersteunen de kinderen in hun onderlinge interactie

Op het moment van observatie vinden diverse groepsmomenten plaats waarbij kinderen leren in groepsverband contact te hebben met elkaar en basisvaardigheden in hun sociale ontwikkeling gestimuleerd worden. Dit gebeurt tijdens het buiten spelen, de groepsactiviteit in de kring, de begeleide activiteiten en het vrije spelen. De beroepskrachten bieden actief mogelijkheden voor de kinderen om elkaar te ontmoeten en samenspel te ontwikkelen. Ze bieden hiervoor buiten bijvoorbeeld rijdende materialen aan. De beroepskrachten geven de kinderen de ruimte voor initiatief in het samenspel, indien nodig begeleiden ze hierbij. Tijdens de groepsmomenten vinden diverse gesprekjes met de kinderen plaats. Kinderen leren naar elkaar te luisteren en op elkaar te wachten.

De beroepskrachten zetten gerichte activiteiten en materialen in om kinderen te laten samenspelen. De groep wordt benut voor gezamenlijke ervaringen.

Conclusie

Peuteropvang Kiddo's biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen (artikel 1.49 lid 1 Wet kinderopvang).

Voorschoolse educatie

Er zijn momenteel 3 kinderen met een VE-indicatie geplaatst.

Voor de voorschoolse educatie wordt bij de peuteropvang gebruik gemaakt van de methode Startblokken. Dit is een erkende interventiemethode voor vroeg- en voorschoolse educatie.

De beoordeling van de inhoudelijke beleidsmatige voorschriften voorschoolse educatie is gebaseerd op:

- Pedagogisch beleid & werkplan peuterspeelzaal/-opvang Kiddo's Versie 11-06-2024

In het pedagogisch beleid is op concrete en toetsbare wijze beschreven hoe:

- de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten,
- de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd;
- de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld;
- wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie;
- invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

Op het moment van onderzoek worden in de peutergroep 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar door 1 VE gecertificeerde (VVE, NL-taal) gekwalificeerde beroepskracht opgevangen, waarbij de geldende voorschriften in acht genomen worden. Er wordt voldaan aan de eis dat er ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen zijn op de groep.

VE-methode

Voor de voorschoolse educatie wordt gebruik gemaakt van de methode Startblokken. In het pedagogisch beleid staat beschreven dat bij dit programma wordt gewerkt met thema's. Spel is de basis van dit programma met begeleiding op het juiste moment en op de juiste wijze.

Scholingsplan

De houder heeft een opleidingsplan opgesteld voor 2023-2024 en aangeleverd. In dit opleidingsplan staat benoemd op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten VE worden onderhouden.

Ureanaanbod VE

De kinderen met een VE-indicatie bezoeken de peuteropvang 4 dagdelen per week. Een dagdeel is 4 uur van 8:00 uur tot 12:00 uur. Er wordt op jaarbasis gedurende 40 weken opvang geboden; 16 uur per week. Bij 40 schoolweken per jaar is de norm opgebouwd uit de volgende berekening: 1,5 jaar = 40 weken + 20 weken = 60 weken x 16 uur = 960 uur.

De houder heeft het aanbod voorschoolse educatie vastgelegd:

Peuters met een VVE-indicatie horen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar in totaal 960 uur VVE-aanbod te krijgen. Dat bieden we tijdens zestien uur (vier dagdelen van vier uur) VVE-peuterspeelzaal per week, m.u.v. de vakantieweken.

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

In de praktijk

De houder beschrijft in het pedagogisch beleid:

'Binnen Startblokken wordt spel als belangrijkste ontwikkelingsinstrument gezien. Spel is de basis voor het ontwikkelen en leren van jonge kinderen. In verschillende thema's zorgen we door de inrichting met materialen, via activiteiten en in contact met de kinderen voor interessante en betekenisvolle spelsituaties. Daarin komt de brede ontwikkeling aan bod:

- *persoonlijkheidsontwikkeling;*
- *sociaal-emotionele ontwikkeling;*
- *motorische ontwikkeling;*
- *creatieve ontwikkeling;*
- *denk ontwikkeling, waaronder de rekenontwikkeling (ontluikend gevoel voor hoeveelheid en getal, oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning);*
- *spraaktaalontwikkeling en ontluikende geletterdheid.*

We werken met thema's die dicht bij de leefwereld van kinderen staan. Binnen een thema houden we ons steeds enkele weken met een bepaald onderwerp bezig. Dat doen we onder andere door erover te praten, boekjes over te lezen, liedjes over te zingen, enz. Zo maken kinderen kennis met de kernwoorden uit het thema. We passen een hoek aan op het thema, zodat kinderen geprikkeld worden om op ontdekkingstocht te gaan, materialen te onderzoeken en te spelen met relevante materialen.'

Op de dag van het inspectiebezoek is er sprake van een stopweek. De beroepskrachten hebben een toelichting gegeven op de wijze waarop een thema wordt aangeboden en de manier waarop de activiteiten aansluiten bij een thema.

Gedurende het dagdeel komt op verschillende manieren tot uiting dat er conform het pedagogisch beleidsplan omtrent de voorschoolse educatie wordt gehandeld:

- Van het thema wordt een draaiboek uitgewerkt met daaraan gekoppeld een planning van het aanbod van activiteiten en ontwikkelingsdoelen. Deze is ingezien door de toezichthouder;
- Het meeste spelmateriaal is bereikbaar voor de kinderen, zo kunnen ze spelen in de speelhoeken of werken met het spel- en ontwikkelingsmateriaal wat aangeboden wordt op de lage tafels.
- Op de dag van observatie zijn de volgende activiteiten aangeboden: kring-tafelmoment, opruimen, buitenspelen, binnen activiteiten: tellen en meten, spel met kleuren en vormen, kleien. Er is aandacht voor het taalaanbod op de peutergroep. De beroepskrachten articuleren duidelijk en herhalen nieuwe begrippen. Verder worden kinderen gestimuleerd zich verbaal te uiten door het stellen open vragen. Er wordt op de peutergroep gezongen en voorgelezen.

Conclusie

Aan de getoetste voorwaarden behorende bij het item Voorschoolse educatie wordt voldaan.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

Op 1 januari 2024 werd er aan 1 kind VE aangeboden.

De VE-coach wordt ingezet voor het verplichte aantal coachingsuren. Voor deze locatie bedraagt het aantal coachingsuren dit jaar 1 VE kind x 10 uur = 10 uur. De houder beschrijft in het coachplan en in het pedagogisch beleid dat er 10 uur door de VE-coach op deze locatie wordt ingezet.

De houder beschrijft het volgende:

Afhankelijk van het aantal doelgroeppeuters ontvangen onze pedagogisch medewerkers bij Kiddo's coaching gericht op de voorschoolse educatie. Op de peildatum van 1 januari 2024 is er 1 peuter met een VVE-indicatie geplaatst bij Kiddo's. Dat betekent dat er in 2024 in totaal 10 uur VE-coaching geboden wordt.

In 2024 is de VE-coaching bij Kiddo's specifiek gericht op het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Daarnaast is er ruimte om deze uren in te zetten bij specifieke (VVE)vragen.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke (per e-mail)
- Gesprek beroepskracht(en)
- Observatie
- Certificaat voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Diploma/kwalificatie gastouder
- Plaatsingsoverzicht
- Presentielijst
- Pedagogisch beleid & werkplan peuterspeelzaal/-opvang Kiddo's
Versie 11-06-2024
- Coachplan 2024
- Opleidingsplan 2023-2024
- Themaplan

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De houder Stichting Koppel - Swoe is ingeschreven en gekoppeld in het Personen Register Kinderopvang (PRK).

De locatiemanager, de aanwezige beroepskrachten, de pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches, de stagiaire en de uitvoerend bestuurder zijn ingeschreven en gekoppeld aan de houder het PRK. Daarbij zijn de verklaringen omtrent gedrag natuurlijke personen goedgekeurd.

Conclusie

De houder en de in te zetten beroepskrachten zijn in bezit van een geldige verklaring omtrent het gedrag. Eenieder is ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

Opleidingseisen

Diploma's beroepskrachten

De beroepskrachten die worden ingezet beschikken over een diploma die volgens de geldende cao Kinderopvang een kwalificatie geeft.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Er wordt voldaan aan het voorschrift: Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Tijdens de inspectie worden 8 kinderen van 2 tot 4 jaar opgevangen door 1 beroepskracht en een vrijwilliger.

De verhouding tussen het aantal kinderen op de groep en het aantal ingezette pedagogisch medewerkers is op het moment van inspectie voldoende volgens de rekentool beroepskracht-kindratio (BKR). Er is steekproefsgewijs een onderzoek gedaan naar de inzet van het aantal beroepskrachten voor het aantal aanwezige kinderen. De toezichthouder heeft de presentielijst ingezien en er heeft een interview met de beroepskrachten plaatsgevonden. Uit de steekproef blijkt dat er voldoende beroepskrachten ingezet worden voor het aantal op te vangen kinderen.

Het kantoor van Koppel-Swoe functioneert als achterwacht. Er hangt een lijst met telefoonnummers op de locatie.

Er vindt op deze peuteropvang geen afwijking van de beroepskracht-kindratio plaats.

Conclusie

Er worden voldoende beroepskrachten ingezet in relatie tot het aantal aanwezige kinderen.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder heeft voor het onderzoek het document 'Coachingsplan 2024, Koppel-Swoe, pedagogische beleidsontwikkeling & coaching kinderopvang vastgesteld.

In dit coachplan staan de volgende onderdelen concreet beschreven:

- Het aantal uur coaching wat de beroepskrachten dit jaar moeten ontvangen.
- De urenberekening beleidsvoornemens (50 uur x fte aantal LRK geregistreerde locaties).
- Uit de urenverdeling komt naar voren dat iedere beroepskracht coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.
- Uit het coachplan komt naar voren dat deze jaarlijks en schriftelijk wordt opgesteld.
- De houder heeft in de urenverdeling onderscheid gemaakt tussen de ureninzet beleidsvoornemens en de ureninzet coachingsuren.

Urenberekening

In het document Opleidingsplan 2023-2024 heeft de houder de volgende berekeningen toegevoegd:

Koppel-Swoe kinderopvang heeft op 1 januari 2024 12 locaties en 24,48 fte. Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie: 12 locaties x 50 uur = 600 uur

coaching pedagogisch medewerkers: 24,48 fte x 10 uur = 245 uur

totaal 845 uur

Op weekbasis is dit (845 uur: 46 werkweken=) 18,36 uur.

totaal aantal verwachte uren pedagogische coaching (vereist: 245 uur): 254 uur

totaal aantal verwachte uren aan beleidswerk (vereist: 600 uur) : 632 uur

De houder voldoet hiermee aan de gestelde voorwaarden.

Coaching in de praktijk

Uit interviews met de beroepskrachten komt naar voren dat zij coaching ontvangen. De coaching vindt zowel individueel als in teamverband plaats. De beroepskrachten hebben coaching ontvangen over het opstellen van themaplannen, het programma Startblokken, het werken in kleine groepjes en de inrichting van de groepsruimte.

Conclusie

De houder voldoet aan de gestelde voorwaarden met betrekking tot de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke (per e-mail)
- Gesprek beroepskracht(en)
- Observatie
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Personenregister Kinderopvang
- Presentielijst
- Personeelsrooster
- Coachplan 2024
- Opleidingsplan 2023-2024

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
<p>Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op de wijze waarop:</p> <ul style="list-style-type: none">- met toestemming van de ouders kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en aan de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de buitenschoolse opvang;- bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. <p>(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders bespreekt en de wijze waarop aan de ouders en het kind bekend wordt gemaakt welke beroepskracht de mentor is van het kind. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen alsmede de wijze waarop, in ieder geval door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voerschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voerschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voerschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De beroepskracht voerschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voerschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voerschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie) van de beroepskracht voerschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneuhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, venoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.
(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;
- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van het kindercentrum zet de pedagogisch beleidsmedewerker voor het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden en de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens voor het vereiste aantal uren in. Het minimaal aantal uren inzet wordt jaarlijks bepaald op grond van de rekenregels in het besluit.
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: peuteropvang Kiddo's
Website	: http://www.kinderopvangepe.nl
Vestigingsnummer KvK	: 000039810712
Aantal kindplaatsen	: 16
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Stichting Koppel-Swoe
Adres houder	: Stationsstraat 25
Postcode en plaats	: 8161 CP Epe
Website	: www.kinderopvangepe.nl
KvK nummer	: 08086965
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Noord- en Oost-Gelderland
Adres	: Postbus 3
Postcode en plaats	: 7200 AA Zutphen
Telefoonnummer	: 088-4433000
Onderzoek uitgevoerd door	: Mw. M. Poortinga

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Epe
Adres	: Postbus 600
Postcode en plaats	: 8160 AP EPE

Planning

Datum inspectie	: 30-05-2024
Opstellen concept inspectierapport	: 27-12-2024
Zienswijze houder	: 15-01-2025
Vaststelling inspectierapport	: 15-01-2025
Verzenden inspectierapport naar houder	: 16-01-2025
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 16-01-2025
Openbaar maken inspectierapport	: 21-01-2025

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Zienswijze PO/PSZ Kiddo's

Dagelijks houden de pedagogisch medewerkers in onze kindercentra zich bezig met creëren van een vertrouwde en veilige basis voor kinderen, waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen. Ons pedagogisch beleid is op al onze kinderopvang locaties gebaseerd op de 'interactietheorie', ook wel de '3 pedagogen' genoemd. Dat houdt in dat: kinderen van elkaar leren, leren van volwassenen (ouders en pedagogisch medewerkers) en we bieden zowel binnen als buiten een rijke leeromgeving aan. Dat vertaalt zich verder door op onze locaties situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zich prettig voelen, vertrouwen hebben in hun eigen kunnen, voor zichzelf op kunnen komen, respect ontwikkelen voor zichzelf en voor anderen, positief kritisch in de maatschappij staan, zelfstandig en sociaal vaardig zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen talenten leren kennen en gebruiken en met plezier in het leven staan.

Wij zijn dan ook blij dat de inspecteur tijdens de observaties zowel ons pedagogisch beleid als onze pedagogische praktijk in orde heeft bevonden.

Epe, Januari 2025